

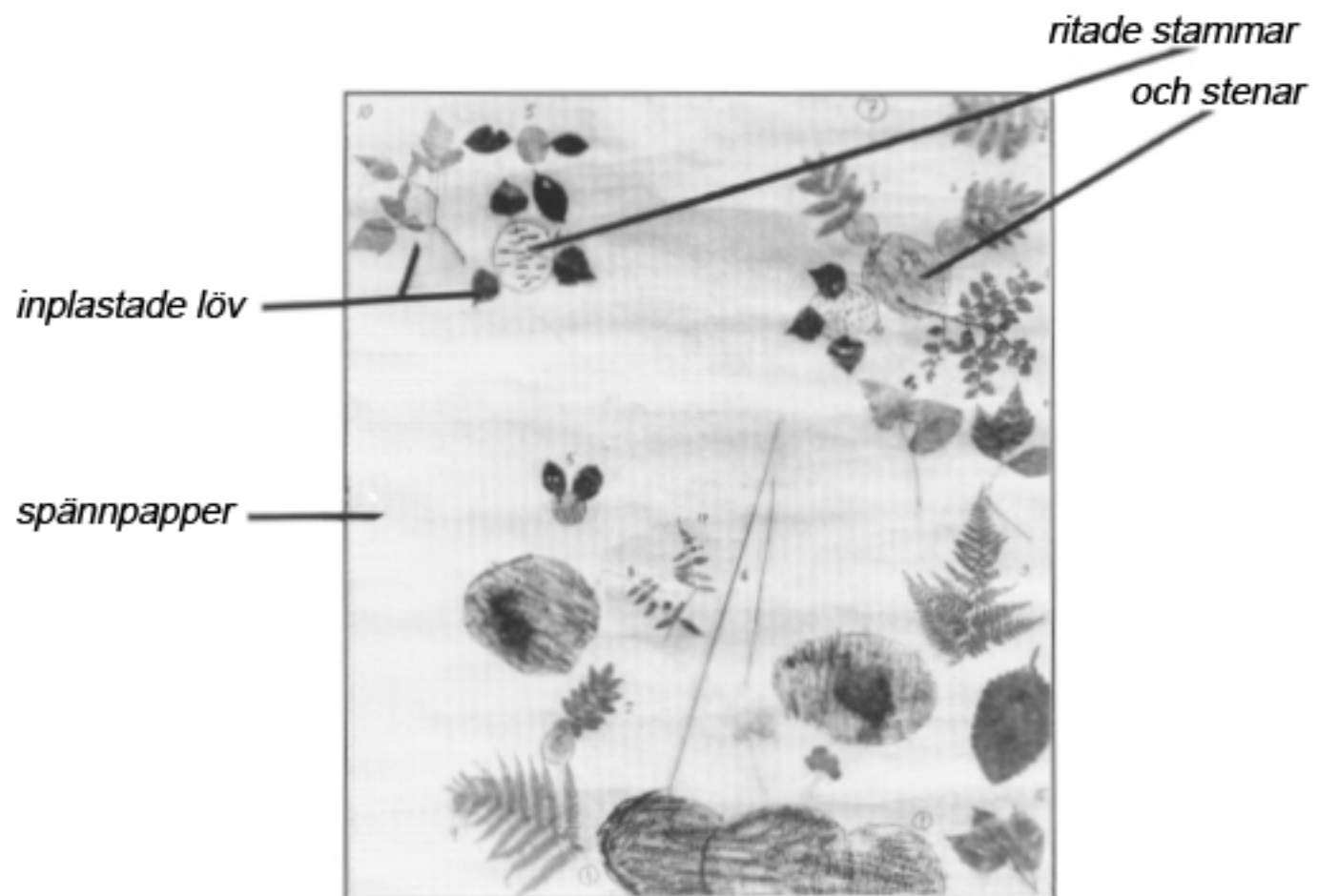
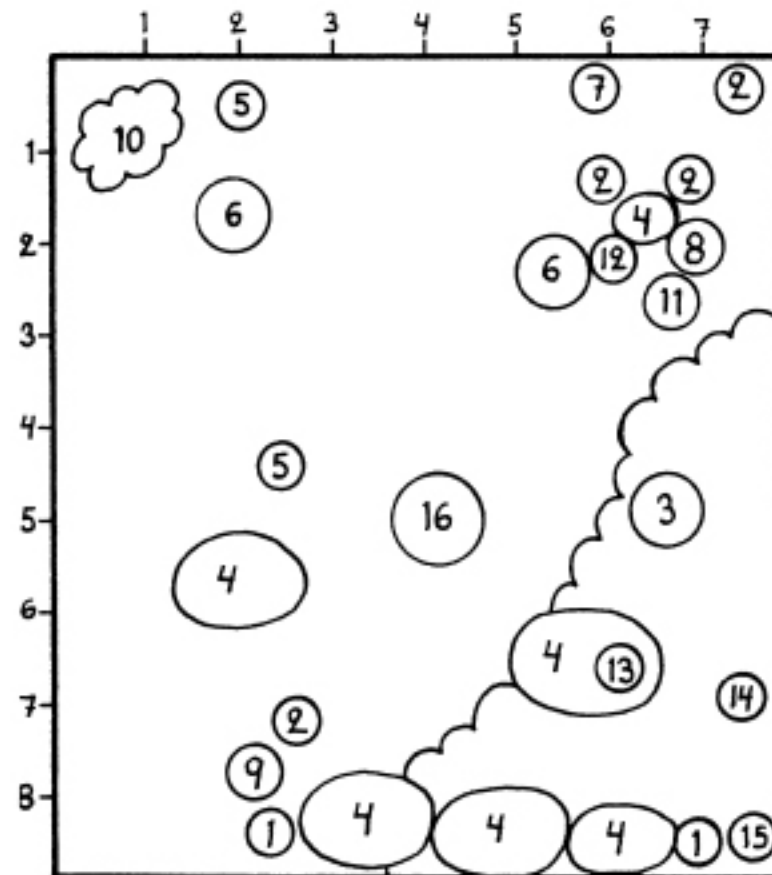


- Försommarbesöket görs i slutet av terminen.
- Repetera först namn och utseende på de träd och växter som finns i naturrutan.

## Naturrutan i Sommarro

Väggkarta, skala 1:10

- 1 lönn
- 2 rönn
- 3 ombunke, ömbräken
- 4 stenar
- 5 vide
- 6 björk
- 7 ek
- 8 blåbär
- 9 ombunke, träjon
- 10 hallon
- 11 stenbär
- 12 ekorrbar
- 13 mossa
- 14 alm
- 15 hägg
- 16 gräs



## NATURRUTAN BESÖK 6

På jakt efter vårtecken.

**Tag med:**

2 termometrar, pinne och linjal att mäta djup med, pH-mätare, penna, skrivunderlägg, kamera.

Börja med att placera ut termometrarna på solsidan och skuggsidan.

**Arbeta nu med frågorna:**

1 Vilka växter ser du som har varit gröna hela vintern? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Vilka växter har börjat växa nu på våren? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 Studera knoppar på olika lövträd. Vad ser du? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 Titta på marken. Hur ser fjolårslöven ut nu? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 Är marken torr, fuktig eller våt? \_\_\_\_\_

6 Mät markens pH! \_\_\_\_\_

7 Hur djupt ner ligger tjälen? \_\_\_\_\_

## NATURRUTAN BESÖK 6

På jakt efter vårtecken.

**Tag med:**

2 termometrar, pinne och linjal att mäta djup med, pH-mätare, penna, skrivunderlägg, kamera.

Börja med att placera ut termometrarna på solsidan och skuggsidan.

**Arbeta nu med frågorna:**

1 Vilka växter ser du som har varit gröna hela vintern? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Vilka växter har börjat växa nu på våren? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 Studera knoppar på olika lövträd. Vad ser du? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 Titta på marken. Hur ser fjolårslöven ut nu? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 Är marken torr, fuktig eller våt? \_\_\_\_\_

6 Mät markens pH! \_\_\_\_\_

7 Hur djupt ner ligger tjälen? \_\_\_\_\_

## NATURRUTAN BESÖK 4

Höst i naturen.

**Tag med:**

3 termometrar, liten spade, pH-mätare, kikare, fågelbok, penna, skrivunderlägg, kamera.

Börja med att placera ut termometrar på samma sätt som vid det första besöket!

**Arbeta sedan med frågorna.**

1 Vilka träd har gröna löv? \_\_\_\_\_

Vilka träd har gula löv? \_\_\_\_\_

Vilka träd har bruna löv? \_\_\_\_\_

2 Vilka träd har tappat sina löv? \_\_\_\_\_

Hur ser det ut där löven har suttit? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 Vilka växter har börjat vissna? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 Vilka frukter och frön hittar du? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 Är marken torr, fuktig eller våt? \_\_\_\_\_

## INSEKTER SOM JAG TÄNKER UNDERSÖKA

- Utrustning:** insekter  
insektsbok (Insekter i färg)  
stereomikroskop
- Kommentar:**
- Om eleverna har samlat insekter i samband med naturroutebesök studerar man dessa. I annat fall samlar man insekter i skolans omgivning eller använder de preparerade insekter som finns i biologiinstitutionen.
  - Det kan ofta vara svårt att exakt bestämma insekten. Man får då nöja sig med att ta reda på vilken grupp den tillhör.
  - En god hjälp vid insektsstudier är en insektsnyckel (se bil I).

## INSEKTER - SPINDLAR

- Kommentar:** Eleverna bör få klart för sig att insekter och spindlar tillhör olika klasser inom gruppen leddjur. Likheter - olikheter. Studera i böcker!

## INSEKTERNAS FÖRVANDLING

- Kommentar:**
- Arbetsbladet är avsett för gemensam genomgång. Gör gärna en stordia!
  - I det här sammanhanget kan man också studera olika fjärilar och deras larver.
- Förslag:** Man kan arbeta vidare med insekter genom att göra grupp- eller individuella uppgifter. Förutom "Insekter i färg" kan man ha nytta av Rolf Jonsson "Smådjur på land" (NO-biblioteket 7 ESSELTE). Fina bilder kan man hitta i boken Adriano Zanetti, "Insekternas värld" (Norstedts).
- Ex 1.** Eleverna väljer olika insekter som de skriver om och redovisar inför klassen (bild 1 bilaga II).
- Ex 2.** Eleverna väljer en detalj av en insekt som de skriver om och redovisar inför klassen (bild 2 bilaga II)