

MULTIPLIKATION 2

RÄKNE BÖCKER ERNA

EVA HÄGGSTRÖM

Hur många kronor är det?

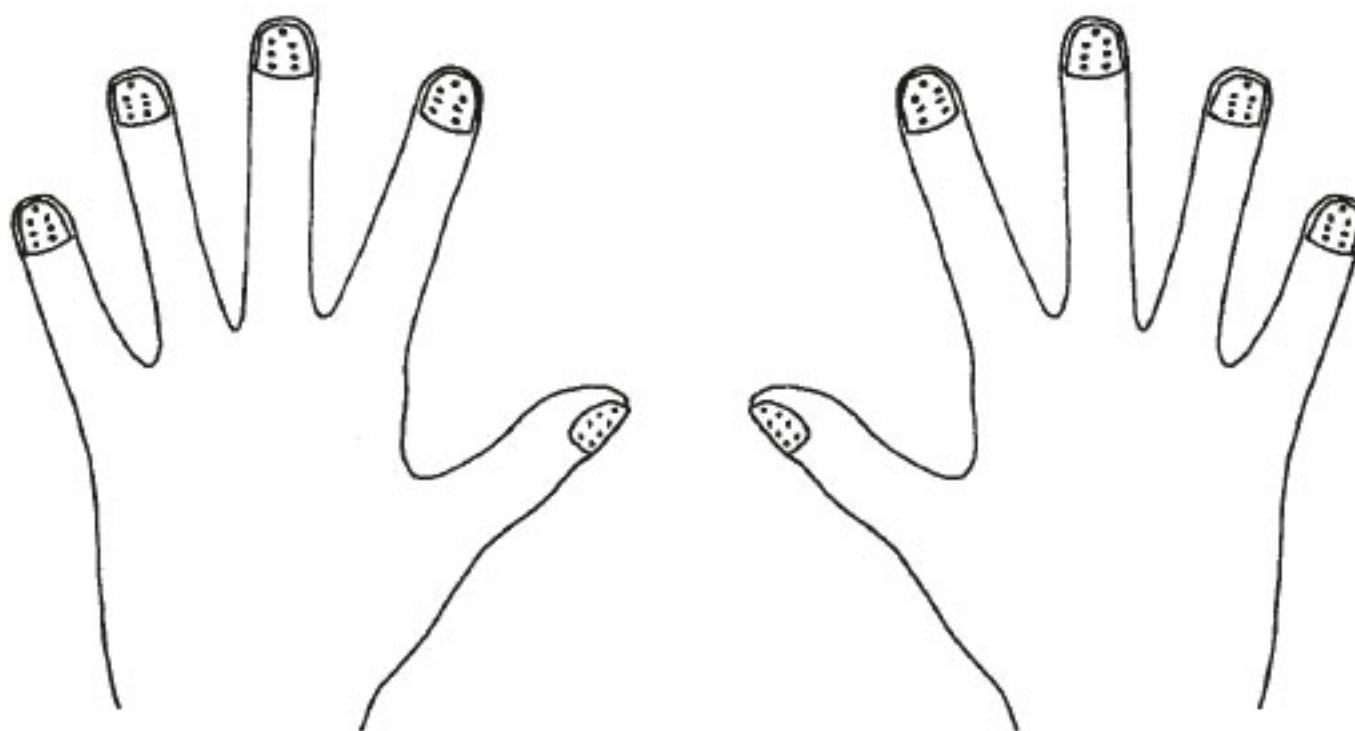




★ Eleven och läraren har tjugo femmor och tio tior. Läraren lägger fram några tior. Eleven säger hur många kronor det är och lägger fram samma summa i femmor. Han/hon bör prata om mynten i form av multiplikationer, t.ex. Tre gånger tio är trettio och sex gånger fem är också trettio.



7:ans tabell



$$1 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$0 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Läraren ritar sju prickar på var och en av elevens naglar. Eleven tar fram ett finger i sänder och börjar med vänster lillfinger. Han/hon säger hur många prickar som syns, sju, fjorton, tjuogoett ... Om eleven vill räkna varje prick bör han /hon säga de mellanliggande talen tyst, så att endast sju, fjorton, tjuogoett ... hörs högt. Med hjälp av sina fingrar löser eleven uppgifterna och börjar då med att ta fram så många fingrar som den första faktorn anger. Han/hon bör "läsa" den lösta uppgiften: Ett gånger sju är lika med sju.

Rita rektanglar och kvadrater till uppgifterna.
Måla kvadraterna gula och rektanglarna blå.

2	·	5							3	·	3					
4	·	6							2	·	4					
2	·	2							3	·	6					

Eleven ritar rektanglar och kvadrater under uppgifterna. Det är inte nödvändigt att använda linjal.
Figureernas sidor måste ligga i linjer i rutnätet.

☆ Eleven säger vad det är för figurer och hur många rutor varje figur består av, t.ex. Den rektangeln är 10 rutor.



Tabell 0–10

$2 \cdot 2 = \dots$

$10 \cdot 1 = \dots$

$5 \cdot 5 = \dots$

$6 \cdot 10 = \dots$

$3 \cdot 4 = \dots$

$5 \cdot 8 = \dots$

$7 \cdot 9 = \dots$

$2 \cdot 5 = \dots$

$10 \cdot 4 = \dots$

$6 \cdot 4 = \dots$

$3 \cdot 7 = \dots$

$5 \cdot 2 = \dots$

$4 \cdot 9 = \dots$

$1 \cdot 9 = \dots$

$8 \cdot 3 = \dots$

$3 \cdot 1 = \dots$

$8 \cdot 9 = \dots$

$6 \cdot 7 = \dots$

$4 \cdot 3 = \dots$

$7 \cdot 10 = \dots$

$1 \cdot 6 = \dots$

$10 \cdot 10 = \dots$

$6 \cdot 1 = \dots$

$0 \cdot 9 = \dots$

$9 \cdot 2 = \dots$

$9 \cdot 5 = \dots$

$3 \cdot 7 = \dots$

$7 \cdot 6 = \dots$

$9 \cdot 8 = \dots$

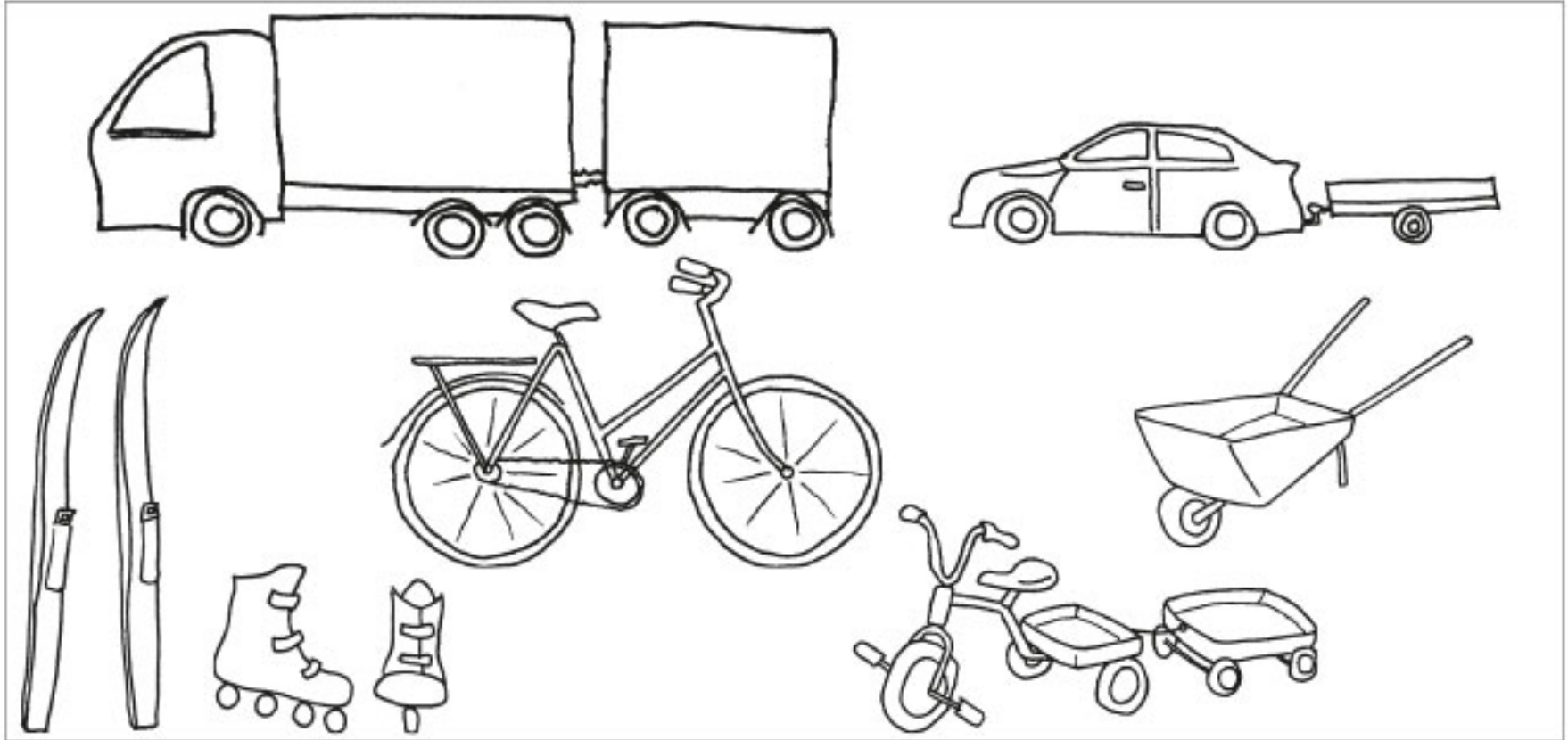
$2 \cdot 8 = \dots$

Eleven bör alltid överväga vilken tabell han/hon tycker är lättast och använda den.

☆ Eleven tränar multiplikationsuppgifter med alla de gröna korten.



Fordon



1. Hur många hjul har sex trehjulingar?

Svar:

2. Hur många hjul har två långtradare med släp?

Svar:

3. Hur många hjul har två par inlines?

Svar:

4. Hur många hjul har en cykel
och en trehjuling tillsammans?

Svar:

5. Hur många hjul har fyra par skidor?

Svar:

6. Hur många hela hjul har en bil
som fått punktering på höger bakhjul?

Svar:
