

Innehåll

Inledning	3
Bakgrund	3
Läsinlärning i 7 steg - beskrivning av metoden	7
Kartläggning av fonemisk medvetenhet	7
Kartläggning av bokstavskänedom	7
Kartläggning av läsförmåga	7
Resultat av kartläggningen	8
Inlärning av bokstäver	9
7-stegsmetoden	10
Extra träning med stavelser	13
Högläsning av ord	13
Teknikläsning av ord	14
Högläsning av text	14
Teknikläsning av text	15
Läshastighet	15
Ordförståelse	15
Läsförståelse	16
Läs 1	17
Läsövning 1-24	19
Läs 2	33
Läsövning 1-52	34
Läs 3	75
Läsövning 1-54	76
Referenslista	118

LÄSÖVNING 52

LÄSÖVNING 52 Zz Ww Qq

Z z ska du läsa som z.
W w ska du läsa som v.
Q q ska du läsa som k.

Alfabetet kan du nu
bäda s, r och o.
Läs nu hela nästan!
Om du inte vill ha, stäm!

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
abcdefghijklmnopqrstuvwxyz

Zebren är en släp vild häst.
Zebren lever i Afrika.
Zebren äter högräs.
Den är ett mycket gräs.
Stora flödar stannar på.
Lajmet är flästa till zebren.



Se övrigt 2 sidan 22-24

Syfte

Syftet är att befästa sambandet mellan bokstäverna q, w och z och deras språkljud.

Sambandet mellan bokstav och språkljud

Uppmärksamma följande när det gäller bokstäverna.

- Bokstaven q har språkljudet k.
- Bokstaven w har språkljudet v.
- Bokstaven z har språkljudet s.
- Bokstäverna förekommer nästan bara i lånord och i namn, framför allt i efternamn.
- Fråga eleven om han/hon känner någon som har ett efternamn med bokstäverna Q, W eller Z. Skriv exempel på namn.

SKRIVÖVNING 22 Zz Ww Qq

Z z

Z _____

z _____

W w

W _____

w _____

Q q

Q _____

q _____

Alfabetet

- Läs hela alfabetet. Säg både bokstävernas namn och ljud.
- Räkna hur många bokstäver det finns i alfabetet.
- Vilka bokstäver är konsonanter?
- Vilka bokstäver är vokaler?
- Räkna konsonanterna och vokalerna.
- Tala om vad som kommer före respektive efter en viss bokstav.

SKRIVÖVNING 23 Träning på alfabetet

Gör alfabetet färdigt!

a b _ d e f g _ i _
k _ m n o p _ r s _
u v _ x y _ å ö

Fyll i alla vokaler!

_ b c d _ f g h _ j
k i m n _ p q r s t
v w x z _ _ _

Fyll i alla konsonanter!

a _ _ e _ _ i _
_ o _ _
_ u _ _ y _ å ö

Högläsning av text

Återberätta innehållet i texten. Beskriv hur en zebra ser ut.

SKRIVÖVNING 24 Träning på alfabetet

Gör orden i alfabetisk ordning!

skarna	edla	1.	_____	16.	_____
skarna	beran	2.	_____	16.	_____
skarna	beran	3.	_____	17.	_____
skarna	beran	4.	_____	18.	_____
skarna	beran	5.	_____	18.	_____
skarna	beran	6.	_____	18.	_____
skarna	beran	7.	_____	18.	_____
skarna	beran	8.	_____	18.	_____
skarna	beran	9.	_____	18.	_____
skarna	beran	10.	_____	18.	_____
skarna	beran	11.	_____	18.	_____
skarna	beran	12.	_____	18.	_____
skarna	beran	13.	_____	18.	_____
skarna	beran	14.	_____	18.	_____

Gör alfabetet:

Skriv 2: Se s. 22-24.

LÄSÖVNING 33

LÄSÖVNING 33 Malmö

Malmö

Malmö är Sjöhus största stad. För fyra hundra år sedan var Malmö en del av Danmark. När den svenska hären stred i Polen, angrep Danmark det svenska riket. Den svenska ledaren var en vågad strateg. Men tillgädd över det tjugo havet, Malmö höll sig Danmark, med sina soldater och angrep den danska hären kastade det var en förlig strateg. Om isen hade brutit, hade hela staden blivit öad. Men isen bröt inte, och svensarna segrade i striden och tog Malmö till Danmark.

Idag är Malmö den tredje största svenska staden. När man strövar på Malmös stråk, ser man här Malmö landskap. Man strövar till bussen med varer till hela staden. Isen i stranden strövar för en vågad strateg vid de fina stranderna men stråk strövar med stora höghus. Malmö strövar gör en bra över till Danmark, där en värld strövar av sig och blir varje dag fördes mellan landerna.

Vilken svensk stad tycker du bäst om? Varför?



Se Skriv 3 sidan 25

SKRIVÖVNING 25 Malmö

Läs texten Malmö på sidan 33 i Läsa 3. Skriv följande ord från texten "Malmö" i rätt spalt. Det ska bli fem ord i varje spalt.

strövar	förlig	stråk	strid
strad	ströva	stråk	strövar
striden	stråk	stråk	stråk
stråk	stråk	stråk	stråk

Substantiv Adjektiv Verb

Björk de regelbundna språk mellan strövar och strövar
ett annat ett ett annat (har/hade) annat (har/hade)

Björk de regelbundna språk mellan ströva och ströva

Skriv 3: Se s. 25.

Syfte

Syftet är att kunna läsa text med bl.a. konsonantförbindelsen **str** samt träna läsflyt och förståelse.

Läsförståelsestrategier: Se s. 16 och 81

Förslag på arbetssätt

Före högläsning:

- **Förutspå:** Läraren skriver titeln *Malmö* på tavlan. Samtala om vad eleven vet om staden Malmö, t.ex. var ligger Malmö, att det är tredje största staden i Sverige, byggnaden Turning Torso, Öresundsbron, har han/hon bott i Malmö, studerat i Malmö, känner någon som har bott eller besökt Malmö.
- **Oklarheter:** Samtala om följande ord: **hären** = armén, **strateg** = fältherre, härförare, organisatör, **strapats** = äventyr, svårighet.

Efter högläsning av delar av texten eller hela texten:

Läraren ställer *frågor på innehållet* i texten. Här är några förslag på frågor.

- 1 **Radfrågor:** I vilket landskap ligger Malmö? Vilken stad är störst i Skåne? Hur länge sedan är det som Skåne tillhörde Danmark? När angrep Danmark det svenska riket? Vad menas med att den svenske ledaren var en vågad strateg? Vad hade hänt om isen hade brutit?
 - 2 **Inferensfrågor:** Varför tror du att Danmark angrep Sverige, när den svenska hären stred i Polen? Idag är Malmö en stad med flera olika folkslag. Varför är det så, tror du?
 - 3 **Bortom raderna frågor:** Vilken betydelse har Öresundsbron för utvecklingen i Malmö?
- **Oklarheter:** Samtala om följande ord: **strosar** = strövar, spatserar, promenerar, **stråk** = väg, gata, affärsgata, uttrycket **strid ström** av tåg och bilar = oavbruten följd av en stor mängd av tåg och bilar.
 - **Sammanfattning:** Sammanfatta innehållet i texten muntligt. Detta kan med fördel göras parvis, dvs. två elever som muntligt återberättar innehållet för varandra.
 - **Skriva berättelsen:** Lärare och elev kan diskutera sig fram till viktiga stödord som läraren skriver på tavlan. Eleven återberättar sedan innehållet muntligt med hjälp av stödorden. Detta kan med fördel göras parvis. Eleven skriver berättelsen med hjälp av stödorden.

Teknikläsning av text: Se s. 15.

Datorövningar